Trivsel på Kolding Friskole

På Kolding Friskole ser vi på trivsel og mangel på samme som et fælles ansvar. Mistrivsel er et resultat af mange forskellige komponenter, der påvirker hinanden gensidigt. Det er uundgåeligt, at der indimellem vil opstå konflikt eller mistrivsel, når der er mange mennesker i samspil.
Vi forbygger ved at skabe tillid, tolerance og tryghed, så den enkelte oplever at være i et værdigt og betydningsfuldt i fællesskabet.
Vi ønsker at etablere meningsfulde og værdige fællesskaber i de enkelte klasser og på skolen som helhed.
Vi prioriterer trivsel og har det på dagsordenen, både i klasserne, på møder i personalegruppen og i samarbejdet med forældrene.

Eksempel på 3-deling i forhold til trivsel:

Dagligt fokus:
Klasseledelse/klassens tid/fokus på omgangsform, rammer og kultur.
Klasselærer og faglærer samarbejder om klassens trivsel på team-møder og fra dag til dag efter behov.
Skolens øvrige personale informeres om særlige indsatser for klasse, elev(er) så de har mulighed for at støtte op om indsatsen.

Særlig opmærksomhed:
Når vi bliver opmærksomme på at et barn ikke trives, er det først og fremmest et fælles anliggende for klassen og lærerteamet omkring klassen. Er der behov for yderligere kan forældre og eventuelle ressourcepersoner inddrages.
Der kan i perioder indsættes en ekstra støtte i undervisning og/eller pauser.
Forældrene inddrages.
Der udarbejdes individuelle handleplaner.

Målrettet indsats:
Der sker en målrettet indsats for elever, som trods den særlige opmærksomhed ikke oplever tilstrækkelig trivsel.
Forældre, SKODA og PPR inddrages.
Der udarbejdes individuel handleplan af klasseteamet inklusiv støtteperson(er) med overordnede fokuspunkter for eleven, de enkelte fag, frikvarterer.

Fokus på faglig udvikling:
Pædagogisk forum med mulighed for sparring ved PPR-psykolog og SKODA.

Kolding Friskoles ressourceteam

Ressourceteamet består af:

- Skolens ledelse Jane Riis Lagoni
- Koordinerende læsevejleder Anette Koch Hansen
- Læsevejleder og Vejleder for digitale hjælpemidler Gitte Gura
- Ordblindevejleder Anette Koch Hansen, Bethina Vangsted
- Bevægelsesvejleder Lotte Fris Ryttov
- Samarbejde, herunder pædagogiskforum, med skolepsykolog
- UU-vejleder, Talentudvikler, Sundhedsplejerske, Tale/hørekonsulent samt øvrige eksterne fra bl.a. PPR og SKODA

Arbejdet i ressourceteamet

- Arbejdet med trivslen på Kolding Friskole er en dynamisk proces. Der kan ofte foretages justeringer fra dag til dag.
- Ressourceteamet kan i samarbejde med klasselæreren inddrages ved særlige indsatser. Disse indsatser kan være af faglig såvel som social karakter.
- Skolens lærere og pædagogiske personale kan søge sparring hos en eller flere fra ressourceteamet om et barn eller en klasse.
- Den ansvarlige udarbejder sammen med klasseteamet en handleplan.
- Der afholdes jævnligt tværfaglige, opfølgende møder med forældre og andre relevante ressourcer.

Inklusion og trivsel

- Det er et af Kolding Friskoles fokuspunkter, at rammerne for elevernes skoledag er præget af tryghed, tydelighed og tillid. Og at de ydre rammer er æstetiske og motiverende.
- Mangfoldighed og forskellighed er vores styrke.
- Inklusion er et samarbejde og et fælles anliggende mellem skole, elev og forældre.
- Undervisningsdifferentiering og klasseledelse er en selvfølgelig del af hverdagen.
- Når der er behov, sættes der ekstra ressourcer på klassen.
- Der afholdes ugentlige lærer/medarbejdermøder, hvor der formidles nyt fra de enkelte klasser. Faste rullende teammøder – samt løbende efter behov.
- Der afholdes personlige samtaler mellem elever og ressourcepersoner.
- Samarbejdet med forældre vægtes højt, og der afholdes samtaler efter behov, og der tilbydes minimum to samtaler årligt.
- Ved særlige indsatser udarbejdes der faglige og sociale handleplaner.
- I indskolingsklasserne er der forebyggende en ekstra ressource med i dele af skoledagen
- I 0. klasse er der hjemmebesøg.
- Der er afsat 2 ugentlige lektioner ugentlig til fokus på læseindlæring.
- Lærere og pædagoger har faste kollegiale sparringsgrupper.