

August 2020

Kære alle.

Skoleåret er nu skudt godt i gang og hverdagen finder lige så stille sin gænge.

Efter et forår der i høj grad var præget af Coronarestriktioner og usikkerheden ved at skulle finde nye veje i et ukendt og foranderligt terræn, er det min oplevelse at både elever og medarbejdere har fundet sig til rette med de forhold der er blevet vores aktuelle virkelighed.

Vi mærker i høj grad en forandring i vores fundament, idet vi lige nu ikke kan samles til morgensamling, til musik i skoven, til fælles lejrskole, frikvartersting på tværs af klasser, skolestoresøskende osv.

Det er betydelige indgreb i det vi, indtil foråret, har opfattet som en given forudsætning og ret. Udfordringen i dette skoleår er at lave planer og struktur som vi håber, kan holde, men med bevidstheden om at det, fra det ene øjeblik til det næste, kan blive nødvendigt at tænke anderledes og ændre i planerne.

Hver eneste dag gør vi alt hvad vi kan, for at skabe et trygt og motiverende læringsmiljø uagtet hvad der end viser sig af benspænd og udfordringer.

Ingen kan være i tvivl om, at noget af det der er kendetegnende for vores skole, er den nære relation – eleverne imellem, mellem medarbejdere og elever og mellem forældre og medarbejdere. Tillid og respekt er afgørende forudsætninger for det gode samarbejde uanset på hvilket plan.

Når generalforsamling, første skoledag og forældremøder ikke har den form de plejer og når vi ikke har mulighed for at tage de korte afklarende snakke i døren morgen eller eftermiddag, kan det næsten ikke undgås at vi indimellem kan få oplevelsen af at mangle noget. Vi mangler fornemmelsen af samhørighed, fællesskab og det fælles der binder os alle sammen. Ingen kan gøre noget ved det. Vi må gøre hvad vi kan for at passe på hinanden i det og hjælpes ad med at navigere i det, så vi fortsat kan lave verdens bedste skole for vores elever.

Igen i år vil jeg hermed sætte ord på nogle af de tanker vi, i medarbejdergruppen og bestyrelsen, gør os om dette skoleår.

Der er et utal af mulige fokusområder og det er umuligt arbejde os ned i alt, men vi vælger nogle områder ud som vi ønsker at give særlig opmærksomhed. Dem vil jeg herunder prøve at skitsere.

Stabilitet i skoledagen er et af de områder vi har valgt at sætte fokus på. Det er en evig balancekunst at sikre medarbejdernes mulighed for bl.a. at dygtiggøre sig på kurser, samarbejde med vores eksterne samarbejdspartnere og i det hele taget have en attraktiv og fleksibel arbejdsplads, og samtidigt sikre stabilitet og sammenhæng i undervisningen for eleverne.

Som tidligere nævnt, gav foråret os nogle muligheder for at forholde os til os selv på ny.

Noget af det vi erfarede, var oplevelsen af hvor meget ro det giver, både elever og medarbejdere, med større sammenhæng i skoledagen. Derfor har vi valgt at lave skemaet efter at samle så mange lektioner som muligt.

Forsøgsmæssigt prioriterer vi "kulturfag" på 8.ende klassetrin. Dvs. delvis samlæsning af lektioner i fagene historie, samfundsfag og religion.

Igen i år ligger naturfagene i 9.ende klasse samlet en formiddag om ugen.

Også det at være to personaler på eleverne giver selvfølgelig større mulighed for, både differentieret undervisning, at kunne nå rundt om den enkelte elev og at kunne variere aktiviteterne i langt højere grad.

Vi har i år valgt at sætte 2 personaler på i en stor del af lektionerne i indskolingsklasserne, og i bl.a. engelsklektionerne på alle klassetrin og på alle klassetrin på fagdage.

Vores intention er at vi herved, udover de nævnte åbenlyse fordele det giver, også vil kunne begrænse nødvendigheden af skiftende vikarer. Idet det i de fleste lektioner ville være "2.eren" der overtager.

Vi har, også i år verdens bedste vikarer, Karen og Nadia, som begge er "flasket op" her på skolen. Dermed er de omvandrende kulturbærere.

Som i det forgangne år har vi i år fokus på tidlig indsats ifht. læsning og skrivning, bevægelse i skoledagen og desuden har vi valgt at tilføje ekstra timer til naturfags- og kulturfagslærerne.

Vi vil arbejde på en bredere støtte til de, af vores elever, der gør brug af digitale hjælpemidler, idet vi har afsat ekstra timer til målrettet IT-vejledning til eleven og elevens lærere.

Ligeledes er vi i gang med at gentænke vores indsatser ifht vores støttekrævende elever.

Sidste skoleår arbejdede lærerne med en grundig gennemskrivning af fagbeskrivelser og fagformål for alle de fag vi udbyder.

I år har vi, i forberedelsesugen før skolestart, taget hul på det videre arbejde med fagenes progression.

Det er en lang men berigende proces, der giver os mulighed for, som det lærerteam vi er nu, at forholde os til hvordan vi på Kolding Friskole, dels sikrer at kunne stå mål med folkeskolens slutmål – idet vores elever skal til afsluttende eksamener, men samtidig værne om vores frihed til at tilrettelægge undervisningen som vi finder den meningsfuld og hvor vi også holder vores bærende værdier i hævd.

Som noget nyt skal 8. klasse i år til praksisfaglig prøve ved udgangen af skoleåret. Vi har som friskole mulighed for selv at vælge hvilket af 4 praktisk-musiske fag vi vil føre til prøve i. Med hensyntagen til lektionstal, lærerressourcer, etc. har vi valgt at det i år er i musik.

Musikundervisningen i 0-2. klasse vil indtil jul, forsøgsmæssigt, udgøres af kor på tværs af de tre årgange.

Vi glæder os til et spændende skoleår og håber at vi snart igen kan se meget mere til jer forældre.

Jane sept. 20